

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России**

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

 Т.В. Чернышева

« 11 » апреля 2025 г.

**ПРОГРАММА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: 37.04.01. Психология

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Оренбург 2025г.

Разработчики рабочей программы:

1	Якиманская Ирина Сергеевна
---	----------------------------

1.Трудоемкость

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Контактная работа	55,00
4	Самостоятельная работа	161,00
6	Промежуточная аттестация (экзамен ГИА)	55,00
Общая трудоёмкость (в часах)		216,00

2. Цели и задачи**Цель:**

Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

Задачи:

1. определение сформированности у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО;
2. оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

3. Место дисциплины в структуре ООП

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ модулей данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин	
		1	2
1.	Современные подходы в консультировании	+	+
2	Психокоррекция и психопрофилактика	+	+
3	Методология научного исследования в психологии	+	+
4.	Психокоррекция и консультирование детей и подростков	+	+

4. Требования к результатам освоения

№ п/п	Индекс	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Дескриптор	Описание	Формы контроля
1.	УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Инд.УК1.1. Осуществляет критический анализ проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними	Знать	знает как осуществлять критический анализ проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними	устный опрос
				Уметь	умеет осуществлять критический анализ проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними	решение ситуационных задач

				Владеть	владеет навыками осуществления критического анализа проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними	решение ситуационных задач
			Инд. УК1.2. Определяет недочёты в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать	знает как определять недочёты в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	устный опрос
				Уметь	умеет определять недочёты в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыком определять недочёты в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	решение ситуационных задач
			Инд. УК1.3. Анализирует надёжность источников информации и выбирает необходимый для решения проблемных ситуаций	Знать	знает как анализировать надёжность источников информации и выбирает необходимый для решения проблемных ситуаций	устный опрос
				Уметь	умеет анализировать надёжность источников информации и выбирает необходимый для решения проблемных ситуаций	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыком анализировать надёжность источников информации и выбирает необходимый для решения проблемных ситуаций	решение ситуационных задач
			Инд. УК1.4 Использует логико-методологический	Знать	знает как использовать логико-методологический подход для	устный опрос

			ий подход для критической оценки современных концепций в своей предметной области.		критической оценки современных концепций в своей предметной области.	
				Уметь	умеет использовать логико-методологический подход для критической оценки современных концепций в своей предметной области.	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками использовать логико-методологический подход для критической оценки современных концепций в своей предметной области.	решение ситуационных задач
2	УК 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Инд.УК.2.1 Определяет на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения, с учетом последовательности их реализации	Знать	знает как определять на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения, с учетом последовательности их реализации	устный опрос
				Уметь	умеет определять на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения, с учетом последовательности их реализации	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыком определять на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения, с учетом последовательности их реализации	решение ситуационных задач
			Инд.УК..2.2 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Знать	знает как разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	устный опрос
				Уметь	умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	решение ситуационных задач

			Инд. УК2.3. Проводит мониторинг хода реализации проекта, корректирует и уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать	знает как проводить мониторинг хода реализации проекта, корректирует и уточняет зоны ответственности участников проекта	устный опрос
				Уметь	умеет проводить мониторинг хода реализации проекта, корректирует и уточняет зоны ответственности участников проекта	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыком проводить мониторинг хода реализации проекта, корректирует и уточняет зоны ответственности участников проекта	решение ситуационных задач
			Инд. УК2.4. Публично представляет результаты проекта	Знать	знает как публично представлять результаты проекта	устный опрос
				Уметь	умеет публично представлять результаты проекта	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыком публично представлять результаты проекта	решение ситуационных задач
3	УК 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Инд. УК.3.1 Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе формирует членов команды для достижения поставленной цели	Знать	знает как разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе формирует членов команды для достижения поставленной цели	устный опрос
				Уметь	умеет разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе формирует членов команды для достижения поставленной цели	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыком разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе формирует членов команды для достижения поставленной цели	решение ситуационных задач
			Инд. УК.3.2 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует	Знать	знает как планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	устный опрос

		полномочия членам команды.	Уметь	умеет планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	решение ситуационных задач
			Владеть	владеет навыком планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	решение ситуационных задач
		Инд.УК.3.3 Корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Знать	знает как корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	устный опрос
			Уметь	умеет корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	решение ситуационных задач
			Владеть	владеет навыками корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	решение ситуационных задач
		Инд.УК3.4. Разрешает конфликтные ситуации на основе учета интересов всех сторон	Знать	знает как разрешать конфликтные ситуации на основе учета интересов всех сторон	устный опрос
			Уметь	умеет разрешать конфликтные ситуации на основе учета интересов всех сторон	решение ситуационных задач
			Владеть	владеет навыком разрешать конфликтные ситуации на основе учета интересов всех сторон	решение ситуационных задач
		Инд.УК3.5. Организует разработку и реализацию совместно с другими специалистами программ профилактической и	Знать	знает как организовать разработку и реализацию совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение	устный опрос

			психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		состояния и динамики психологического здоровья населения	
				Уметь	умеет организовать разработку и реализацию совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыком организовать разработку и реализацию совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	решение ситуационных задач
4.	УК 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Инд.УК.4.1. Способен применять технологии искусственного интеллекта в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, обмениваться информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия, в результате цифровизации образования	Знать	знает как применять технологии искусственного интеллекта в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, обмениваться информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия, в результате цифровизации образования	устный опрос
				Уметь	умеет применять технологии искусственного интеллекта в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, обмениваться информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия, в результате цифровизации	решение ситуационных задач

					образования	
				Владеть	владеет навыком применять технологии искусственного интеллекта в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, обмениваться информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия, в результате цифровизации образования	решение ситуационных задач
				Знать	знает как демонстрировать результаты академической и профессиональной деятельности на официальных мероприятиях, включая международные	устный опрос
				Уметь	умеет демонстрировать результаты академической и профессиональной деятельности на официальных мероприятиях, включая международные	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыком демонстрировать результаты академической и профессиональной деятельности на официальных мероприятиях, включая международные	решение ситуационных задач
5.	УК 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Инд.УК5.1. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с пациентами и членами их семей (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием /	Знать	знает как выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с пациентами и членами их семей (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием / лечением / стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной	устный опрос

			лечением / стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологическог о информирования		коммуникации и иных аспектов психологического информирования	
				Уметь	умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с пациентами и членами их семей (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием / лечением / стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования	решение ситуационны х задач
				Владеть	владеет навыком выстраиватьсоциально е и профессиональное взаимодействие с пациентами и членами их семей (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием / лечением / стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования	решение ситуационны х задач
			Инд. УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с представителями профессиональн ого сообщества с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	Знать	знает как выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	устный опрос
				Уметь	умеет выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и	решение ситуационны х задач

					общей культуры	
				Владеть	владеет навыком выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	решение ситуационных задач
				Знать	знает как обеспечивать создание благоприятной межкультурной коммуникации при выполнении профессиональных задач	устный опрос
				Уметь	умеет обеспечивать создание благоприятной межкультурной коммуникации при выполнении профессиональных задач	решение ситуационных задач
6.	УК 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Инд.УК5.3. Обеспечивает создание благоприятной межкультурной коммуникации при выполнении профессиональных задач	Владеть	владеет навыком обеспечивать создание благоприятной межкультурной коммуникации при выполнении профессиональных задач	решение ситуационных задач
				Знать	знает как оценивать свои ресурсы и их возможности, конструктивно их использовать для успешного выполнения порученного задания	устный опрос
				Уметь	умеет оценивать свои ресурсы и их возможности, конструктивно их использовать для успешного выполнения порученного задания	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками оценивать свои ресурсы и их возможности, конструктивно их использовать для успешного выполнения	решение ситуационных задач

			Инд.УК6.2. Выстраивает план собственной деятельности и определяет способы его реализации		порученного задания	
				Знать	знает как выстраивать план собственной деятельности и определяет способы его реализации	устный опрос
				Уметь	умет выстраивать план собственной деятельности и определяет способы его реализации	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками выстраивания плана собственной деятельности и определяет способы его реализации	решение ситуационных задач
7.	ОПК 1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Инд.ОПК1.1. Определяет конкретные цели научного исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительными или реабилитационными или профилактическими задачами на основе современной методологии	Знать	знает как определять конкретные цели научного исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами на основе современной методологии	устный опрос
				Уметь	умет определять конкретные цели научного исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами на основе современной методологии	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками определять конкретные цели научного исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами на основе современной методологии	решение ситуационных задач
			Инд.ОПК1.2. Планирует научное исследования с	Знать	знает как планировать научное исследования с учетом нозологических,	устный опрос

			учетом нозологических, синдромальных, и индивидуально-психологических характеристик		синдромальных, и индивидуально-психологических характеристик	
				Уметь	умеет планировать научное исследования с учетом нозологических, синдромальных, и индивидуально-психологических характеристик	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками планирования научного исследования с учетом нозологических, синдромальных, и индивидуально-психологических характеристик	решение ситуационных задач
			Инд.ОПК1.3. Формирует комплекс психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определяет последовательность их применения	Знать	знает как формировать комплекс психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определяет последовательность их применения	устный опрос
				Уметь	умеет формировать комплекс психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определяет последовательность их применения	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками формирования комплекса психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определяет последовательность их применения	решение ситуационных задач
8.	ОПК 2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности,	Инд.ОПК2.1. Способен к разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной	Знать	знает как разработать и реализовать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	устный опрос
				Уметь	умеет проводить разработку и	решение ситуационных

		применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ой деятельности		реализацию программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	х задач
				Владеть	владеет навыками разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	решение ситуационных задач
		Инд.ОПК2.2. Формулирует задачи, составляет программы психодиагностического исследования пациентов с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития, структуры первичных и вторичных нарушений, факторов дезадаптации	Знать		знает как формулировать задачи, составляет программы психодиагностического исследования пациентов с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития, структуры первичных и вторичных нарушений, факторов дезадаптации	устный опрос
				Уметь	умеет формулировать задачи, составлять программы психодиагностического исследования пациентов с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития, структуры первичных и вторичных нарушений, факторов дезадаптации	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыком формулировать задачи, составлять программы психодиагностического исследования пациентов с целью определения типа	решение ситуационных задач

					дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития, структуры первичных и вторичных нарушений, факторов дезадаптации	
9.	ОПК 3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Инд.ОПК3.1. Использует теоретические и методологические принципы клинической психологии, практику применения методов и методик психологического исследования	Знать	знает как использовать теоретические и методологические принципы клинической психологии, практику применения методов и методик психологического исследования	устный опрос
				Уметь	умеет использовать теоретические и методологические принципы клинической психологии, практику применения методов и методик психологического исследования	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками использования теоретических и методологических принципов клинической психологии, практикой применения методов и методик психологического исследования	решение ситуационных задач
			Инд.ОПК3.2. Использует и анализирует информацию, необходимую для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать	знает как использовать и анализировать информацию, необходимую для решения научных, прикладных и экспертных задач	устный опрос
				Уметь	умеет использовать и анализировать информацию, необходимую для решения научных, прикладных и экспертных задач	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыкам и использования и анализа информации, необходимой для решения научных, прикладных и экспертных задач	решение ситуационных задач

			Инд.ОПК3.3. Делает обработку, качественный и (или) количественный анализ результатов клинико- психологическог о и экспериментальн о- психологическог о исследования	Знать	знает как делать обработку, качественный и (или) количественный анализ результатов клинико- психологического и экспериментально- психологического исследования	устный опрос
				Уметь	умеет делать обработку, качественный и (или) количественный анализ результатов клинико- психологического и экспериментально- психологического исследования	решение ситуационны х задач
				Владеть	владеет навыками обработки, качественного и (или) количественного анализа результатов клинико- психологического и экспериментально- психологического исследования	решение ситуационны х задач
10.	ОПК 4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностическ их инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Инд.ОПК.4.1 Способен применять диагностические методы синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений.	Знать	знает как применять диагностические методы синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений.	устный опрос
				Уметь	умеет применять диагностические методы синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений.	решение ситуационны х задач
				Владеть	владеет навыками применять диагностические методы синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в	решение ситуационны х задач

					структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений.	
			Инд.ОПК.4.2 Проводит определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.	Знать	знает как проводить определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.	устный опрос
				Уметь	умеет проводить определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками проведения определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участия в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.	решение ситуационных задач
			Инд.ОПК.4.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей)	Знать	знает как составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	устный опрос

			в проблемах личностного и социального развития обучающихся	Уметь	умеет составлять психолого- педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	решение ситуационны х задач
				Владеть	владеет навыками составления психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	решение ситуационны х задач
			Инд.ОПК.4.4 Интерпретирует результаты исследования в контексте конкретной лечебно- диагностической , восстановительн о- реабилитационн ой или профилактическ ой задачи.	Знать	знает как интерпретировать результаты исследования в контексте конкретной лечебно- диагностической, восстановительно- реабилитационной или профилактической задачи.	устный опрос
				Уметь	умеет интерпретировать результаты исследования в контексте конкретной лечебно- диагностической, восстановительно- реабилитационной или профилактической задачи.	решение ситуационны х задач
				Владеть	владеет навыками интерпретировать	решение ситуационны

					результаты исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно-реабилитационной или профилактической задачи.	х задач
11.	ОПК 5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Инд.ОПК.5.1 Способен осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных профилактических, развивающих, коррекционных программ.	Знать	знает как осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных профилактических, развивающих, коррекционных программ.	устный опрос
				Уметь	умеет осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных профилактических, развивающих, коррекционных программ.	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных профилактических, развивающих, коррекционных программ.	оешение ситуационных задач
			Инд.ОПК.5.2 Разрабатывает и назначает программы психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и	Знать	знает как разрабатывать и назначать программы психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.	устный опрос
				Уметь	умеет разрабатывать и назначать программы психосоциальной	решение ситуационных задач

			других межличностных отношений.		реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.	
				Владеть	владеет навыками разработки и назначает программы психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.	решение ситуационных задач
			Инд.ОПК.5.3 Осуществляет клинико-психологическую помощь с помощью психологической коррекции, психологического консультирования, а также других методов и техник клинико-психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям.	Знать	знает как осуществлять клинико-психологическую помощь с помощью психологической коррекции, психологического консультирования, а также других методов и техник клинико-психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям.	устный опрос
				Уметь	умеет осуществлять клинико-психологическую помощь с помощью психологической коррекции, психологического консультирования, а также других методов и техник клинико-психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям.	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками осуществления клинико-психологической	решение ситуационных задач

					помощи с помощью психологической коррекции, психологического консультирования, а также других методов и техник клинко-психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям.	
12.	ОПК 6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Инд.ОПК.6.1 Разрабатывает программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знать	знает как разрабатывать программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	устный опрос
				Уметь	умеет разрабатывать программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыком разработки программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	решение ситуационных задач
			Инд.ОПК.6.2 Проводит консультирование работников образовательной организации и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания, профессионального самоопределения обучающихся	Знать	знает как проводить консультирование работников образовательной организации и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания, профессионального самоопределения обучающихся	устный опрос
				Уметь	умеет проводить консультирование работников образовательной организации и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания, профессионального самоопределения обучающихся	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками проведения	решение ситуационных

					консультирования работников образовательной организации и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания, профессионального самоопределения обучающихся	х задач
		Инд.ОПК.6.3 Проводит консультирование работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Знать		знает как проводить консультирование работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	устный опрос
			Уметь		умеет проводить консультирование работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	решение ситуационных задач
			Владеть		владеет навыками проведения консультирования работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	решение ситуационных задач
		Инд.ОПК.6.4 Проводит консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с	Знать		знает как проводить консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей	устный опрос

			учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.		конкретного обучающегося	
				Уметь	умеет проводить консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками проведения консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	решение ситуационных задач
13.	ОПК 7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Инд.ОПК7.1. Разрабатывает план психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы и здравоохранения	Знать	знает как разрабатывать план психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы и здравоохранения	устный опрос
				Уметь	умеет разрабатывать план психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы и здравоохранения	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы и здравоохранения	решение ситуационных задач

			Инд.ОПК7.2. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы и здравоохранения по психологическо му просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	Знать	знает как разрабатывать рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы и здравоохранения по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	устный опрос
				Уметь	умеет разрабатывать рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы и здравоохранения по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	решение ситуационны х задач
				Владеть	владеет навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы и здравоохранения по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	решение ситуационны х задач
			Инд.ОПК7.3. Проводит психологическу ю профилактику психических заболеваний, состояний дезаптации, нарушений поведения среди различных категорий населения	Знать	знает как проводить психологическую профилактику психических заболеваний, состояний дезаптации, нарушений поведения среди различных категорий населения	устный опрос
				Уметь	умеет проводить психологическую профилактику психических заболеваний, состояний дезаптации, нарушений поведения среди различных категорий населения	решение ситуационны х задач
				Владеть	владеет навыками проведения психологической профилактики психических заболеваний, состояний дезаптации, нарушений поведения	решение ситуационны х задач

					среди различных категорий населения	
			Инд.ОПК7.4. Осуществляет профессиональную психологическую помощь специалистам социальной сферы, медицинскому персоналу и педагогам по профилактике эмоционального выгорания	Знать	знает как осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам социальной сферы, медицинскому персоналу и педагогам по профилактике эмоционального выгорания	устный опрос
				Уметь	умеет осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам социальной сферы, медицинскому персоналу и педагогам по профилактике эмоционального выгорания	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками осуществления профессиональной психологической помощи специалистам социальной сферы, медицинскому персоналу и педагогам по профилактике эмоционального выгорания	решение ситуационных задач
14.	ОПК 8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Инд.ОПК.8.1 Использует практические подходы и методы супервизии для совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать	знает как использования практические подходы и методы супервизии для совершенствования профессиональной деятельности психолога	устный опрос
				Уметь	умеет использовать практические подходы и методы супервизии для совершенствования профессиональной деятельности психолога	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками использования практических подходов и методы супервизии для совершенствования профессиональной деятельности психолога	решение ситуационных задач
			Инд.ОПК.8.2	Знать	знает как оказывать	устный опрос

		Оказывает индивидуальную психологическую помощь клиентам и осуществляет супервизию		индивидуальную психологическую помощь клиентам и осуществляет супервизию	
			Уметь	умет оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам и осуществлять супервизию	решение ситуационных задач
			Владеть	владеет навыками оказания индивидуальной психологической помощи клиентам и осуществляет супервизию	решение ситуационных задач
		Инд.ОПК.8.3 Проводит психологические тренинги, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов и осуществляет супервизию	Знать	знает как проводить психологические тренинги, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов и осуществляет супервизию	устный опрос
			Уметь	умет проводить психологические тренинги, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов и осуществляет супервизию	решение ситуационных задач
			Владеть	владеет навыками проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов и осуществляет супервизию	решение ситуационных задач
		Инд.ОПК.8.4 Проводит занятия с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации и осуществляет	Знать	знает как проводить занятия с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации и осуществляет супервизию.	устный опрос
			Уметь	умет проводить занятия с клиентами	решение ситуационных

			супервизию.		по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации и осуществляет супервизию.	х задач
				Владеть	владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации и осуществляет супервизию.	решение ситуационных задач
15.	ОПК 9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Инд.ОПК.9.1. Использует современные научные знания, методы и результаты исследований в управлении психологической практикой	Знать	знает как использовать современные научные знания, методы и результаты исследований в управлении психологической практикой	устный опрос
				Уметь	умеет использовать современные научные знания, методы и результаты исследований в управлении психологической практикой	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками использования современных научных знаний, методов и результатов исследований в управлении психологической практикой	решение ситуационных задач
			Инд.ОПК.9.2. Использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Знать	знает как использовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	устный опрос
				Уметь	умеет использовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками использования современных техник и приемов	решение ситуационных задач

					коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	
		Инд.ОПК.9.3. Выполняет основные функции управления психологической практикой, учитывая особенности педагогической деятельности и сферы здравоохранения	Знать		знает как выполнять основные функции управления психологической практикой, учитывая особенности педагогической деятельности и сферы здравоохранения	устный опрос
			Уметь		умеет выполнять основные функции управления психологической практикой, учитывая особенности педагогической деятельности и сферы здравоохранения	решение ситуационных задач
			Владеть		владеет навыками выполнения основных функций управления психологической практикой, учитывая особенности педагогической деятельности и сферы здравоохранения	решение ситуационных задач
		Инд.ОПК9.4. Применяет нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	Знать		знает как применять нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	устный опрос
			Уметь		умеет применять нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	решение ситуационных задач
			Владеть		знает как применять нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	решение ситуационных задач
		Инд.ОПК.9.5. Ведёт профессиональную документацию (планы работы,	Знать		знает как вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические	устный опрос

			протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		заключения и отчеты)	
				Уметь	умеет вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	решение ситуационных задач
16.	ОПК 10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Инд.ОПК.10.1. Применяет знания психолого-педагогической основы педагогической деятельности; новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения	Знать	знает как применять знания психолого-педагогической основы педагогической деятельности; новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения	устный опрос
				Уметь	умеет применять знания психолого-педагогической основы педагогической деятельности; новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками применения знаний психолого-педагогической основы педагогической деятельности; новейших разработок в области образования	решение ситуационных задач

					и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения	
			Инд.ОПК.10.2. Использует знания об особенностях развития для индивидуализации обучения, в том числе при организации инклюзивного образования	Знать	знает как использовать знания об особенностях развития для индивидуализации обучения, в том числе при организации инклюзивного образования	устный опрос
				Уметь	умеет использовать знания об особенностях развития для индивидуализации обучения, в том числе при организации инклюзивного образования	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками использования знаний об особенностях развития для индивидуализации обучения, в том числе при организации инклюзивного образования	решение ситуационных задач
			Инд.ОПК.10.3. Применяет практические навыки и методы обучения с учётом образовательных потребностей групп	Знать	знает как применять практические навыки и методы обучения с учётом образовательных потребностей групп	устный опрос
				Уметь	умеет применять практические навыки и методы обучения с учётом образовательных потребностей групп	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками применения практических навыков и методов обучения с учётом образовательных потребностей групп	решение ситуационных задач
17.	ПК 1	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с	Инд.ПК1.1. Проводит консультирование педагогических работников по вопросам	Знать	знает как проводить консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных	устный опрос

		ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
				Уметь	умеет проводить консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками проведения консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	решение ситуационных задач
		Инд.ПК1.2. Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей)		Знать	знает как консультировать администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим	устный опрос

		по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе по проблемам взаимоотношений с обучающимися		проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе по проблемам взаимоотношений с обучающимися	
			Уметь	умеет консультировать администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе по проблемам взаимоотношений с обучающимися	решение ситуационных задач
			Владеть	владеет навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе по проблемам взаимоотношений с обучающимися	решение ситуационных задач
		Инд.ПК1.3. Проводит консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	Знать	знает как проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	устный опрос
			Уметь	умеет проводить консультирование обучающихся по	решение ситуационных задач

			социальной адаптации		проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
				Владеть	владеет навыками проведения консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	решение ситуационных задач
18.	ПК 2	Способен проводить коррекционно - развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Инд.ПК.2.1. Разрабатывает и реализует планы по проведению коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, том числе работу по восстановлению и реабилитации	Знать	знает как разрабатывать и реализовать планы по проведению коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, том числе работу по восстановлению и реабилитации	устный опрос
				Уметь	умеет разрабатывать и реализовать планы по проведению коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, том числе работу по восстановлению и реабилитации	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками разработки и	решение ситуационных

					реализации планов по проведению коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, том числе работы по восстановлению и реабилитации	х задач
			Инд.ПК.2.2. Формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Знать	знает как формировать и реализовать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	устный опрос
				Уметь	умеет формировать и реализовать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	решение ситуационных задач
			Инд.ПК.2.3. Проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для детей и обучающихся, с учётом их особенностей	Знать	знает как проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для детей и обучающихся, с учётом их особенностей	устный опрос
				Уметь	умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для детей и обучающихся, с учётом их	решение ситуационных задач

					особенностей	
				Владеть	владеет навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, с учётом их особенностей	решение ситуационных задач
19.	ПК 3	Способен проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Инд.ПК.3.1. Проводит профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать	знает как проводить профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	устный опрос
				Уметь	умеет проводить профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками проведения профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных	решение ситуационных задач

					возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
			Инд.ПК.3.2. Разрабатывает предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни	Знать	знает как разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни	устный опрос
				Уметь	умеет разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни	решение ситуационных задач
			Инд.ПК.3.3. Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,	Знать	знает как разрабатывать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	устный опрос
				Уметь	умеет разрабатывать рекомендации родителям (законным представителям) по	решение ситуационных задач

			развитии и социальной адаптации		вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
				Владеть	владеет навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	решение ситуационных задач
20.	ПК 4	Способен проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Инд.ПК.4.1. Разрабатывает и реализует планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	Знать	знает как разрабатывать и реализовать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	устный опрос
				Уметь	умеет разрабатывать и реализовать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,	решение ситуационных задач

					познавательных процессов, поведения, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	
				Владеть	владеет навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	решение ситуационных задач
		Инд.ПК.4.2 Организует и осуществляет совместно со специалистами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.	Знать	знает как организовать и осуществлять совместно со специалистами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.	устный опрос	
			Уметь	умеет организовать и осуществлять совместно со специалистами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.	решение ситуационных задач	
			Владеть	владеет навыками организации и осуществления совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.	решение ситуационных задач	
		Инд.ПК.4.3. Разрабатывает программы	Знать	знает как разрабатывать программы	устный опрос	

			психологическо й коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляюще й образовательну ю деятельность		психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность	
				Уметь	умеет разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность	решение ситуационны х задач
				Владеть	владеет навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождения их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность	решение ситуационны х задач
		Инд.ПК.4.4. Проводит коррекционно- развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать		знает как проводить коррекционно- развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	устный опрос
				Уметь	умеет проводить коррекционно- развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	решение ситуационны х задач

				Владеть	владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	решение ситуационных задач
21.	ПК 5	Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	Инд.ПК.5.1. Проводит подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	Знать	знает как проводить подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	устный опрос
				Уметь	умеет проводить подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	решение ситуационных задач
				Владеть	владеет навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов	решение ситуационных задач
			Инд.ПК.5.2. Проводит обобщение результатов психологического обследования, оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни	Знать	знает как проводить обобщение результатов психологического обследования, оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни	устный опрос
				Уметь	умеет проводить обобщение результатов психологического обследования, оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни	решение ситуационных задач

					жизни	
				Владеть	владеет навыками обобщения результатов психологического обследования, оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни	решение ситуационных задач
				Знать	знает как разрабатывать программы психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников	устный опрос
				Уметь	умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников	решение ситуационных задач
			Инд.ПК.5.3. Разрабатывает программы психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников	Владеть	владеет навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников	решение ситуационных задач

5. Содержание итоговой аттестации по этапам

№	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Теоретический анализ поставленной проблемы	03,00	108,00	1	Написание микроавтореферата работы, сбор публикаций в выбранном направлении, теоретический анализ научных подходов, написание теоретической части работы
2	Эмпирическое исследование, обработка и анализ результатов	03,00	108,00	1	Планирование исследования, постановка целей, задач, гипотез, выбор методов и методик исследования, определение выборки, проведение и анализ полученных результатов, формулирование выводов и заключения

6. Порядок выполнения ВКР.

Работа по подготовке ВКР ведется в следующем порядке:

Выбор темы ВКР. Составление плана работ по теме. Составление библиографического списка. Конкретизация и обоснование задач работы. Разработка концепции и методики анализа и разработки. Сбор фактических данных. Разработка методики. Обработка и анализ фактических данных. Оформление ВКР.

В установленный срок завершенная ВКР, содержащая все материалы, предусмотренные заданием, должна быть представлена на выпускающую кафедру для:

- проверки работы на авторство и заимствование;
- проверки содержания ВКР на соответствие материалов ВКР заданию;
- проверки на соответствие материалов ВКР ГОСТ и другим предусмотренным для нее нормативным документам.

Научный руководитель ВКР формирует задание; вырабатывает рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме работы; оказывает помощь в формировании плана работы; составляет график выполнения ВКР и консультирования обучающегося по вопросам выполнения ВКР; контролирует соответствие содержания и оформления ВКР требованиям настоящей программы; выполняет анализ соответствия полученных результатов требованиям задания на ВКР; информирует о порядке и содержании процедуры защиты (в том числе предварительной защиты) ВКР; выполняет контроль объема заимствований в ВКР; консультирует в подготовке публичного выступления, презентации и подборе иллюстративных материалов к защите; составляет письменный отзыв о ВКР.

6.1. Выбор темы выпускной квалификационной работы

1. Выбор темы выпускной квалификационной работы осуществляется выпускником по согласованию с руководителем. Правильный и обоснованный выбор темы имеет важное значение. Помощь выпускникам на данном этапе работы призван оказать примерный перечень тем выпускных квалификационных работ по направлению 37.04.01 Психология, ежегодно пересматриваемый выпускающей кафедрой.

2. Выпускник также имеет право сформулировать тему самостоятельно. Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию направления 37.04.01 Психология. В случае наличия затруднений в этом вопросе обучающийся может обратиться за консультацией к заведующему кафедрой. После того как обучающийся определился с темой выпускной квалификационной работы, он пишет заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой закрепить за ним выбранную тему выпускной квалификационной работы.

3. Для обучающихся очно-заочной формы обучения целесообразен выбор тем выпускных квалификационных работ, отвечающих интересам и проблемам тех организаций, где они работают. При этом желательно представление на выпускающую кафедру письма-заявки от организации о практической актуальности выбранной темы и необходимости ее разработки.

4. На основе поданных заявлений выпускающей кафедрой готовится проект приказа, в котором за выпускниками окончательно закрепляются темы выпускных квалификационных работ и научные руководители. Приказ подписывается ректором Университета, и в дальнейшем изменения в него могут вноситься только по уважительным причинам и только новым приказом.

5. Обучающемуся необходимо самостоятельно составить предварительный план выпускной квалификационной работы, отражающий его собственную точку зрения на раскрытие выбранной темы. План подлежит обязательному согласованию с научным руководителем работы.

6. После согласования и внесения необходимых корректировок в план научный руководитель оформляет студенту задание на выполнение выпускной квалификационной работы и календарный план с указанием сроков выполнения отдельных этапов работы.

7. Сразу же после выбора темы выпускной квалификационной работы обучающемуся рекомендуется подобрать необходимую для ее написания научную литературу и нормативно-правовые акты. Следует ознакомиться с литературой не только строго по теме выпускной квалификационной работы, но и по темам, сопряженным с избранной. Предпочтение следует

отдавать изданиям последних лет, так как в них с большей вероятностью отражена теория и практика, отвечающая последним изменениям в законодательстве РФ.

6.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, имеет следующую структуру (пункты указаны в порядке комплектации работы):

1. титульный лист;
2. задание на выпускную квалификационную работу и календарный план, подписанные руководителем;
3. содержание выпускной квалификационной работы;
4. введение;
5. основная часть;
6. заключение;
7. библиографический список;
8. приложения (при наличии).

Титульный лист выпускной квалификационной работы должен быть подписан выпускником перед представлением окончательного варианта работы научному руководителю для написания отзыва.

Во введении выпускной квалификационной работы (2–3 страницы) кратко обосновывается выбор темы в следующей логической последовательности:

- актуальность темы работы с позиций сложившейся практики государственного и муниципального управления;
- цель работы;
- задачи, выполнение которых необходимо для достижения поставленной цели;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования;
- теоретическая база исследования;
- база и период исследования.

Наличие всех перечисленных элементов введения является обязательным.

Цель выпускной квалификационной работы образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, определяется выбранной обучающимся темой исследования.

Задачи выпускной квалификационной работы определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Объектами исследования в выпускных квалификационных работах образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, выступают элементы системы государственного и муниципального управления.

Предмет исследования связан с выбранной темой выпускной квалификационной работы в рамках объекта исследования.

Теоретическая база исследования включает перечисление наиболее значимых авторов, проводивших научные или научно-практические исследования по данной проблеме.

В качестве базы исследования могут органы власти, учреждения и организации, осуществляющие управление социальной сферой на государственном, региональном и муниципальном уровне, организации, оказывающие государственные услуги в социальной сфере.

При написании выпускной квалификационной работы возможно использование числовой информации, предоставленной организацией и/или размещенной на официальных сайтах.

Минимальный период исследования в выпускной квалификационной работе составляет два календарных года для возможности оценки динамики исследуемых показателей.

Основная часть выпускной квалификационной работы, раскрывающая ее содержание, делится

на главы, именуемые разделами. Структура выпускной квалификационной работы образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, предусматривает наличие в работе 3 (трех) глав (разделов).

Объем основной части выпускной квалификационной работы должен составлять не более 70 страниц (без учета введения, заключения, списка литературы и приложений).

Содержание глав (разделов) и подразделов выпускной квалификационной работы должно точно соответствовать ее теме и отражать логику исследования. Содержание должно демонстрировать способность выпускника сжато, логично и аргументировано излагать собранный, систематизированный и проанализированный материал.

Первая глава носит теоретический (методологический) характер. В ней приводятся основные дефиниции (определения) по проблеме работы, освещается история исследуемого вопроса и его нормативно-правовая база. В работе необходимо осветить место исследуемой проблемы в современной науке и практике государственного/муниципального управления и привести мнения различных авторов по данной проблеме. При наличии различных подходов к решению исследуемой проблемы в рассматриваемых нормативных документах или работах отдельных авторов следует провести их критическое рассмотрение, результатом которого является формирование студентом-выпускником собственного мнения по исследуемому вопросу либо согласие с одной из уже высказанных точек зрения, подкрепляемое собственными аргументами.

Во второй главе выпускной квалификационной работы излагаются методические основы аналитической деятельности по исследуемой проблеме; дается характеристика организации, являющейся базой исследования, сферы деятельности. Результатом должна стать аналитическая оценка исследуемых аспектов функционирования системы государственного/муниципального управления, выявление проблем, возникающих в ее функционировании и развитии.

В третьей главе выпускной квалификационной работы разрабатываются предложения и рекомендации, направленные на совершенствование системы государственного управления в рамках рассматриваемой проблематики. Предлагаемые мероприятия должны базироваться на конкретном фактическом материале и сопровождаться необходимыми обоснованиями.

Изложенная структура выпускной квалификационной работы является рекомендуемой и может значительно варьироваться в зависимости от выбранной темы выпускной квалификационной работы.

В основной части выпускной квалификационной работы образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, целесообразно использование иллюстративных материалов. Выбор формы представления иллюстративного материала зависит, главным образом, от цели и характера темы исследования. Однако следует учитывать, что любой иллюстративный материал, помещаемый в основную часть выпускной квалификационной работы, должен нести новую информацию. Так, приводимые в тексте работы таблицы должны носить сводно-аналитический характер и являться результатом обработки цифровых показателей. Таблицы, содержащие исходные числовые данные для проведения расчетов, следует приводить в приложениях к выпускной квалификационной работе.

Обязательным требованием, предъявляемым к написанию выпускной квалификационной работы, является грамотность. Наличие орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок, а также стилистических погрешностей снижают ценность научного исследования.

Заключение по выпускной квалификационной работе (3–4 страницы) должно содержать:

- краткое изложение основных этапов исследования;
- оценку полноты решения поставленных задач;
- формулировку важнейших положений выпускной квалификационной работы.

Библиографический список должен содержать не менее 40 источников, включающих действующие в настоящее время нормативно-правовых документов, современную учебную, научную и периодическую литературу по исследуемой проблеме, а также интернет-источники. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями «ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Общие требования и правила составления». Библиографический список должен включать в себя все источники, на которые есть ссылки в тексте, а также те издания, которые были так или иначе использованы, хотя и не указаны в соответствующих ссылках.

Как правило, в состав приложений к выпускной квалификационной работе включают первичный исследовательский материал. Для направления подготовки 37.04.01 Психология, программа «Консультативная психология» приложениями к выпускной квалификационной работе могут являться:

- копии документов организации;
- исходные таблицы для осуществления аналитических расчетов;
- другие вспомогательные материалы.

Наличие приложений и их качество свидетельствует о глубине проработки материала по выбранной теме, а также является подтверждением обоснованности сделанных по итогам работы выводов и предложений.

За содержание выпускной квалификационной работы, достоверность содержащейся в ней числовой информации и сделанные на основе анализа выводы и рекомендации отвечает автор работы.

Текст выпускной квалификационной работы подлежит обязательной проверке на оригинальность для установления объема заимствований в работе, в том числе неправомерных. Пороговый уровень оригинальности выпускной квалификационной работы образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, составляет 70%. Работы, процент оригинальности текста которых ниже установленного уровня, в обязательном порядке направляются на доработку при сохранении ранее установленной темы работы. После внесения обучающимся необходимых изменений в текст работы, она направляется на проверку повторно. ВКР принимается экзаменационной комиссией к защите только после предоставления справки о результатах проверки работы на антиплагиат.

Обучающийся несет ответственность за поступление своей письменной работы на проверку в ИС «Антиплагиат» в установленные сроки. Руководитель ВКР несет ответственность за проверку работы в установленные сроки, принятие решения о доработке и повторной проверке на плагиат, а также за допуск работы обучающегося к защите, предоставления отзыва на выполненную ВКР с заключением об оригинальности текста и объеме заимствований.

Письменный отзыв научного руководителя должен содержать, следующую информацию о работе:

- соответствие содержания выпускной квалификационной работы выданному заданию;
- научно-практический уровень проведенного исследования и его значение для современной практики государственного/муниципального управления;
- адекватность и обоснованность сделанных в работе выводов;
- степень профессиональной подготовленности, продемонстрированной выпускником при написании выпускной квалификационной работы;
- уровень использования специальной литературы, нормативно-правовых актов и фактического материала по исследуемой теме;

– степень самостоятельности выпускника при написании работы и его умение делать адекватные, грамотные и обоснованные выводы и рекомендации на основе анализа исследуемого материала;

- отмеченные недостатки работы.

В заключение научный руководитель дает рекомендацию по допуску выпускной квалификационной работы к защите.

Если представленный материал не отвечает требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, научный руководитель делает необходимые замечания и возвращает ее обучающемуся на доработку с указанием сроков устранения недостатков.

Подписанная научным руководителем выпускная квалификационная работа подлежит

предзащите на заседании выпускающей кафедры. После допуска к защите выпускная квалификационная работа переплетается. Допустимыми являются те виды переплета, которые не предполагают возможности последующего изъятия листов из переплетенной выпускной квалификационной работы (твердые переплетные крышки или мягкие обложки на основе клеевого бесшвейного скрепления блока).

К защите в экзаменационной комиссии по направлению 37.04.01 Психология допускается обучающийся, имеющий следующую документацию:

- переплетенную выпускную квалификационную работу;
- раздаточный материал к выпускной квалификационной работе;
- аннотацию к выпускной квалификационной работе;
- электронный вариант презентации для защиты выпускной квалификационной работы на CD-диске/ USB-накопителе;
- отзыв научного руководителя;
- отчет о результатах проверки текста работы на оригинальность.

В случае представления выпускником работы, в которой содержание не соответствует утвержденной теме и требованиям к оформлению выпускных квалификационных работ, работа к защите не допускается.

6.3. Подготовка раздаточного материала, доклада и презентации для защиты выпускной квалификационной работы

Материалы, подтверждающие сформулированные в работе выводы и рекомендации, представляются членам экзаменационной комиссии в форме раздаточного материала (рисунков и таблиц). Раздаточный материал помогает выпускнику проиллюстрировать сделанные в работе выводы и рекомендации на защите выпускной квалификационной работы и по своему содержанию и логике построения должен быть неразрывно связан с докладом по теме работы.

Общее количество листов раздаточного материала должно быть не менее 5-6. Все листы раздаточного материала комплектуются в папки отдельно от выпускной квалификационной работы в количестве экземпляров, соответствующих числу членов экзаменационной комиссии.

В раздаточном материале должны использоваться только те таблицы и рисунки, которые приведены в выпускной квалификационной работе. Использование в раздаточном материале данных, отсутствующих в выпускной квалификационной работе, недопустимо.

Титульный лист раздаточного материала подписывается студентом-выпускником и руководителем.

6.4. Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы студента проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии.

Для защиты выпускной квалификационной работы выпускнику предоставляется слово для доклада продолжительностью 10–12 минут. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы работы и раскрытия ее основного содержания. Далее освещаются основные результаты работы, сделанные в работе выводы и рекомендации по рассматриваемой проблеме. В процессе защиты выпускной квалификационной работы следует активно использовать раздаточный материал, делая ссылки на конкретные таблицы и рисунки. Раздаточный материал призван помочь усилить доказательность выводов и предложений выпускника и облегчить его выступление.

Рекомендуется свободное, с отрывом от письменного текста изложение выпускником содержания своего доклада. При этом выпускник на защите должен располагать полным текстом своего доклада и раздаточного материала в отпечатанном виде.

Защита выпускной квалификационной работы сопровождается демонстрацией компьютерной презентации (слайдов), самостоятельно подготовленной выпускником с помощью программы PowerPoint из пакета Microsoft Office.

После оглашения доклада члены экзаменационной комиссии и присутствующие на защите лица задают выпускнику вопросы, имеющие непосредственное отношение к теме работы. Также могут быть заданы вопросы, касающиеся других аспектов деятельности исследуемой организации.

Ответы студента на вопросы членов экзаменационной комиссии должны быть краткими и касаться только существа дела. В ответах желательно оперировать фактами и практическими данными, полученными в результате выполнения выпускной квалификационной работы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов экзаменационной комиссии, на котором обсуждаются результаты защиты и определяется общая оценка каждой из представленных выпускных квалификационных работ по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), которая оглашается после закрытого обсуждения экзаменационной комиссии.

Экзаменационная комиссия также принимает решения о выдаче диплома с отличием, рекомендации выпускной квалификационной работы к использованию в учебном процессе или практическому использованию.

Для выпускников, не защитивших выпускную квалификационную работу в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, председателем экзаменационной комиссии может быть назначена специальная защита в дни заседания экзаменационной комиссии.

7. Критерии оценки выпускных квалификационных работ и результатов их защиты

Основными критериями оценки выпускных квалификационных работ образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология и результатов их защиты являются:

- соответствие содержания работы заявленной теме, поставленным целям и задачам;
- четкость и логическая обоснованность в постановке целей и задач работы;
- наличие в тексте работы конкретных ссылок на первоисточники;
- использование при написании выпускной квалификационной работы актуальных нормативно-правовых актов в области государственного и муниципального управления;
- использование материалов периодической печати по проблеме исследования;
- использование в работе иностранной специальной литературы по рассматриваемым вопросам;
- полнота и качество собранных фактических данных по базе исследования;
- использование при написании и оформлении работы программного обеспечения, в том числе программ автоматизации системы государственного и муниципального управления и справочно-правовых систем;
- наличие элементов творческого подхода к решению поставленных задач и применение современной методологии исследования;
- умение анализировать и грамотно интерпретировать полученные результаты анализа;
- обоснованность выводов и рекомендаций, сделанных в выпускной квалификационной работе, а также возможность их практического внедрения в исследуемой организации;
- стиль изложения материала и отсутствие грамматических ошибок и опечаток;
- качество оформления работы;
- внешний вид и содержание подготовленного для защиты раздаточного материала и презентации;
- умение грамотно, логично и обоснованно излагать результаты работы в виде доклада, произносимого на защите без чтения его печатного варианта;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам выпускной квалификационной работы;
- апробация выпускной квалификационной работы (внедрение в практику, наличие авторских публикаций по теме, выступления по теме на конференциях и др.).

Защита выпускной квалификационной работы заканчивается выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценку «отлично» заслуживает выпускная квалификационная работа, имеющая исследовательский характер, в которой дано всестороннее и глубокое освещение современного состояния исследуемой проблемы в тесной взаимосвязи со сложившейся практикой. Работа имеет грамотно изложенную теоретическую главу с наличием ссылок на библиографический и нормативно-правовой аппарат, содержит соответствующий исследуемой проблеме и базирующийся на современных методах анализ.

Работа структурирована в соответствии с заявленной темой и завершается формированием адекватных результатам проведенного анализа выводов и рекомендаций, возможных для практического внедрения в практику государственного/муниципального управления. Она имеет положительные отзывы научного руководителя. При защите работы выпускник демонстрирует глубокое знание темы, свободно оперирует нормативными документами и числовыми данными по исследуемой проблеме, вносит обоснованные предложения. Доклад произносится без чтения его печатного варианта и сопровождается ссылками на данные раздаточного материала и презентации.

Оценку «хорошо» заслуживает выпускная квалификационная работа, отвечающая основным предъявляемым требованиям (носит исследовательский характер, структура работы соответствует заявленной теме, теоретическая глава изложена грамотно и имеет ссылки на библиографический и нормативно-правовой аппарат, работа содержит грамотные и обоснованные выводы). При ее защите выпускник показывает знание темы и оперирует ссылками на материал проведенного исследования, однако доклад на защите зачитывает с его печатного варианта, не на все вопросы членов экзаменационной комиссии дает исчерпывающие и аргументированные ответы, а предлагаемые в работе рекомендации вызывают сомнение в возможности их практического внедрения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой в основном соблюдены общие требования, предъявляемые к работам подобного рода (соответствие заявленной теме, наличие теоретической главы, использование документальных аналитических данных и проведение на их основе анализа). Однако в работе прослеживается непоследовательность изложения материала, в теоретической главе практически отсутствуют ссылки на библиографический и нормативно-правовой аппарат, анализ по проблеме исследования в работе проведен поверхностно, сформулированы не соответствующие результатам анализа или необоснованные предложения). При защите работы выпускник проявляет неуверенность, доклад зачитывает с его печатного варианта, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные членами экзаменационной комиссии вопросы. Раздаточный материал и презентация на защите не отражают существенных моментов проведенного исследования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не отвечает требованиям, изложенным в настоящих Методических указаниях. Работа не имеет исследовательского характера и содержит слабую теоретическую проработку исследуемой проблемы. В работе неправильно проведен анализ, а предложения и рекомендации либо совсем отсутствуют, либо носят декларативный характер. На защите выпускник читает печатный вариант доклада, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме работы, не знает теории вопроса и действующей нормативной базы, при ответе допускает грубые ошибки. К защите не подготовлен раздаточный материал и презентация.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова ; отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6175-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461754.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / Шмуклер А. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5446-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454466.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.

2. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э. , Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.

Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа для проведения онлайн вебинаров Webinar.ru
8. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru>
6. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>